

عنوان برنامه : طرح دوره (course plan): اختلالات الکترولیتی و اسید و باز

تعداد واحد: ۰/۷۵

اجباری (CORE) اختیاری *

مدت زمان ارائه درس : ۱۶ قسمت مقطع و رشته جمعیت هدف (فراگیران) : دانشجویان کارشناسی مامائی

پیش نیاز : مجری برنامه : دکتر جلال اعتمادی گروه آموزشی داخلی

توصیف کلی دوره :

این دوره تحت عنوان اختلالات الکترولیتی و اسید و باز برای دانشجویان دوره کارشناسی مامائی در دانشکده پرستاری مامائی برگزار شد

اهداف کلی برگزاری دوره (GAOLS) : Program Outcomes

۱- کلیات در مورد آب و الکترولیت

۲- تعادل آب

۳- آشنایی با مایعات (سرم های) تزریقی

۴- آشنایی با اختلالات سدیم - هیپوناترمی

۵- آشنایی با اختلالات سدیم - هیپرناترمی

۶- آشنایی با اختلالات پتاسیم - هیپوکالمی

۷- آشنایی با اختلالات پتاسیم - هیپرکالمی

۸- آشنایی با اختلالات کلسیم - هیپوکلسمی

۹- آشنایی با اختلالات کلسیم - هیپرکلسیمی

۱۰- آشنایی با اختلاف فسفر - هیپوفسفاتی

۱۱- آشنایی با اختلاف فسفر - هیپرفسفاتی

۱۲- کلیات و مقدمه اسید و باز

۱۳- آشنایی با اختلالات اسید و باز - آلکالوز متابولیک

۱۴- آشنایی با اختلالات اسید و باز - الکلوز تنفسی

۱۵- آشنایی با اختلالات اسید و باز - اسیدوز متابولیک

۱۶- آشنایی با اختلالات اسید و باز - اسیدوز تنفسی

: Learning Outcomes

، اهداف اختصاصی دوره (OBJECTIVES)

: GOAL-1

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G101- ترکیب مایعات بدن را ذکر کند

G102- نحوه تنظیم مایعات مصرفی در فرد سالم را توضیح دهد

G103- نحوه تنظیم مایعات دفعی در فرد سالم را بیان کند

G104- مفهوم اسمولاریته را بیان و عوامل تنظیم کننده آنرا توضیح دهد

: GOAL -2

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G201- هورمونهای دخیل در تنظیم تعادل آب را بیان کند

G202- هیپوولمی و هیپروولمی را بیان کند

G203- علائم و نشانه های هیپووهیپروولمی را بیان کند

G104- نحوه درمان هیپو و هیپروولمی را بیان کند

GOAL-3:

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G301- انواع مایعات تزریقی را بیان کند

G302- ترکیب الکترولیتی مایعات تزریقی را بیان کند

G303- اسمولاریته مایعات تزریقی را بیان کند

G304- کاربردهای بالینی مایعات تزریقی را شرح دهد

GOAL-4:

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G401- مفهوم اسمولاریته را بیان کند

G402- علائم هیپوناترمی را شرح دهد

G403- علل هیپوناترمی را بیان کند

G404- تغییرات اسمولاریته را در حاملگی شرح دهد .

G405- کلیات درمان هیپوناترمی را بیان کند

: GOAL-5

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G501- علائم هیپرناترمی را شرح دهد

G502- علل هیپرناترمی را بیان کند

G503- نحوه محاسبه میزان کمبود آب را بیان کند

G504- نحوه درمان هیپرناترمی را بیان کند

: GOAL-6

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G601- هیپرکالمی را تعریف کند

G602- علائم هیپرکالمی را بیان کند و علائم الکتروکاردیوگرافیک آن را توضیح دهد

G603- علل هیپرکالمی را بیان کند

G604- نحوه درمان آنرا توضیح دهد

: GOAL-7

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G701- هیپوکالمی را تعریف کند

G702- علائم و نشانه های آنرا بیان کند

G703- علل هیپوکالمی را توضیح دهد

G704- نحوه درمان آنرا بیان کند

: GOAL-8

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G801- هیپو کلسمی را تعریف کند

G802- علائم و نشانه های آنرا بیان کرده و تغییرات الکتروکاردیوگرافیک آنرا توضیح دهد

G803- علل هیپو کلسمی را توضیح دهد

G804- نحوه درمان آنرا بیان کند

: GOAL-9

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G901- هیپرکلسمی را تعریف کند

G902- علائم و نشانه های آنرا بیان کند

G903- علل هیپرکلسمی را توضیح دهد

G904- نحوه درمان آنرا بیان کند

: GOAL-10

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G1001- هیپوفسفاتیسمی را تعریف کند

G1002- علائم و نشانه های آنرا بیان کند

G1003- علل هیپرکلسمی را توضیح دهد

G1004- نحوه درمان آنرا بیان کند

GOAL-11 :

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G1101- هیپوفسفاتیسمی را تعریف کند

G1102- علائم و نشانه های آن را بیان کند

G1103- علل و هیپوفسفاتیسمی را توضیح دهد

G1104- نحوه برخورد درمانی آنرا بیان کند

GOAL-12 :

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G1201- نحوه تولید و دفع CO₂ و بیکربنات را بیان کند

G1202- عوامل موثر در هموستاز نرمال اسید و باز را شرح دهد

G1203- نحوه خواندن گاز خون شریانی را توضیح دهد

G1204- تشخیص انواع عمومی اختلالات اسید و باز را بیان کند

GOAL-13 :

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G1301- آلکالوز متابولیک را تعریف کند و یافته های آنرا در آزمایش گاز خون شریانی شرح دهد

G1302- علائم و نشانه های آنرا بیان کند

G1303- علل آلکالوز متابولیک را توضیح دهد

G1304- نحوه درمان را بیان کند

: GOAL-14

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G1401- آلكالوز تنفسی را تعريف كند

G1402- علائم و نشانه های آنرا بیان كند

G1403- مکانیسم آلكالوز تنفسی را در حاملگی توضیح دهد

G1404- علل و نحوه درمان آنرا بیان كند

: GOAL-15

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G1501- اسیدوز متابولیک را تعريف كند و یافته های آنرا در آزمایش گاز خون شریانی شرح دهد

G1502- علائم و نشانه های آنرا بیان كند

G1503- علل اسیدوز متابولیک را توضیح دهد

G1504- نحوه درمان آنرا بیان كند

: GOAL-16

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G1601- اسیدوز تنفسی را تعريف كند

G1602- علائم و نشانه های آنرا بیان كند

G1603- علل آنرا توضیح دهد

G1604- نحوه درمان آنرا بیان كند

مدرسين:

Instructor: ۱	دکتر جلال اعتمادي -		
Phone:	0411-۳۳۷۳۹۶۶		
Email address:	jalaletemadi@yahoo.com		
Office location and hours:	تيريز-خيابان دانشگاه -دانشکده پزشکی-گروه داخلي .		
Learning Methods	Oral presentation, discussion, demonstration, brain storming		
Course Schedules			
جلسه	عناوين درسی (سرفصل های تدریس شده)	مدرس	تاريخ
۱	کليات در مورد آب و الکتروليت	دکتر اعتمادي	نيمسال دوم ۸۵-۸۶
۲	تعادل آب	دکتر اعتمادي	نيمسال دوم ۸۵-۸۶
۳	- آشنایی با مايعات (سرم های) تزريقی	دکتر اعتمادي	نيمسال دوم ۸۵-۸۶
۴	آشنایی با اختلالات سدیم - هيپوناترمی	دکتر اعتمادي	نيمسال دوم ۸۵-۸۶
۵	آشنایی با اختلالات سدیم - هيپرناترمی	دکتر اعتمادي	نيمسال دوم ۸۵-۸۶
۶	آشنایی با اختلالات پتاسيم - هيپركالمی	دکتر اعتمادي	نيمسال دوم ۸۵-۸۶
۷	آشنایی با اختلالات پتاسيم - هيپركالمی	دکتر اعتمادي	نيمسال دوم ۸۵-۸۶
۸	آشنایی با اختلالات کلسيم - هيپوکلسمی	دکتر اعتمادي	نيمسال دوم ۸۵-۸۶
۹	آشنایی با اختلالات کلسيم - هيپرکلسمی	دکتر اعتمادي	نيمسال دوم ۸۵-۸۶

نیمسال دوم ۸۵-۸۶	دکتر اعتمادی	آشنایی با اختلاف فسفر - هیپوفسفاتی	۱۰
نیمسال دوم ۸۵-۸۶	دکتر اعتمادی	آشنایی با اختلاف فسفر - هیپرفسفاتی	۱۱
نیمسال دوم ۸۵-۸۶	دکتر اعتمادی	کلیات و مقدمه اسید و باز	۱۲
نیمسال دوم ۸۵-۸۶	دکتر اعتمادی	آشنایی با اختلالات اسید و باز - آلکالوز متابولیک	۱۳
نیمسال دوم ۸۵-۸۶	دکتر اعتمادی	آشنایی با اختلالات اسید و باز - الکلوز تنفسی	۱۴
نیمسال دوم ۸۵-۸۶	دکتر اعتمادی	آشنایی با اختلالات اسید و باز - اسیدوز متابولیک	۱۵
نیمسال دوم ۸۵-۸۶	دکتر اعتمادی	آشنایی با اختلالات اسید و باز - اسیدوز تنفسی	۱۶

- استراتژی‌های اجرایی برنامه آموزشی:

استراتژی اجرایی برنامه آموزشی تلفیقی از دو استراتژی استادمحور و دانشجو محور و البته با گرایش هدفدار به سمت مشارکت بیشتر دانشجوی در امر یاددهی و یادگیری، استوار است. در این ارتباط موارد زیر مورد تأکید قرار می‌گیرد:

الف) تدریس اصولی درس‌ها با عنایت به دستاوردهای روز (برای کسب مهارت‌های موردنیاز جامعه)، در راستای سیاست استفاده بهینه از تخصص و توان علمی تمام اعضای هیأت علمی و در یک کار گروهی توأم با رقابت سازنده.

ب) تشکیل جلسات و کلاسهای پویا با مشارکت فعال اساتید و دانشجویان و از جمله برای مرور مباحث کتابهای تخصصی روز و نشریات معتبر علمی و پژوهشی

استراتژی‌های اجرایی برنامه آموزشی:

تأفقی از استراتژی
دانشجو-محور و استاد
محور

- روشهای آموزشی دوره:

مثال:

Learning Methods	Oral presentation, discussion, demonstration, brain storming , slide presentation
	Oral presentation, discussion, demonstration, brain storming , slide presentation

- ارزیابی دوره:

Assessments	نحوه ارزیابی پایان دوره
-------------	-------------------------

مثال:

نحوه ارزشیابی: تکوینی (formative) : میان ترم MCQ ۲۵% تجمعی (summative) پایان ترم MCQ ۷۵%

Evaluation tools	Quantity	Weight(%)	
Midterm(s)	1	25	MCQ
Homework / Term Projects / Presentations	-	-	
Internship	-	-	
Final Exam	1	۷۵	MCQ

تکالیف دانشجویان:

Student Assignments:	.
----------------------	---

Instructional Materials	
منابع آموزشی (دیگر)	1- Text book of Medical surgical Nersing Brunner and Suddarth 2- Harrison's principles of internal medicine 2008

مقررات و الزامات دوره آموزشی :

-۱

-۲

-۳

-۴

رویکرد ارزشیابی برنامه (دوره آموزشی)

۱- رویکرد اهداف محور

۲- رویکرد مشتری محوری (دانشجویان یا دستیاران)

۳- رویکرد متخصص محور (اساتید و کارشناسان آموزشی)

شرایط گذراندن دوره توسط فراگیران: pass level:

-1

-2